

Insights: Chinese Language, Culture, and Society

《洞悉当代中国》

第二单元：中国人的出行

单元教学目标

1. 了解当代中国主要的几种交通工具
2. 初步了解目前城市中的交通形态
3. 通过比较学习，了解各种交通工具在不同城市中的使用情况和模式
4. 能够用中文解释“共享单车”等交通工具对城市发展的推动

导入

- 这个单元主要是引导学生学习不同交通工具的使用情况以及对交通、环境、城市发展以及人类历史的影响。本单元的导入活动是让学生比较几种交通工具的优点和缺点，同时畅想在未来交通工具的发展。学生应该可以用已有的词汇和语法谈一谈对地铁、飞机等日常交通工具的好处，但是对于马车、轿子等不常见的古代交通工具，建议学生分组上网查资料得出答案。
- 教学建议：
 1. 引导学生分组先讨论“坐船”、“地铁”、“飞机”等常见交通工具的优劣和基本使用情况，可以通过抢答的方式让学生脑力激荡。
 2. 给学生 15 分钟，上网查一查马车、轿子、骑马的优劣，然后分组展示。
 3. 和全班一起核对答案。

第一部分：捷运与高铁

- 教学目的：
 1. 了解捷运、地铁和高铁等出行工具的特点；
 2. 了解以上几种交通工具在中国的使用情况；
 3. 大致了解并思考交通工具演变的原因和对城市发展的影响。
- 教学建议：
 - 课文阅读与理解
 1. 先给学生展示一张北京和台北的地铁/捷运地图，问一问学生关于这地铁/捷运的主要路线。
 2. 也可在网上搜索一些地铁/捷运的视频，在班上播放，让学生看看地铁/捷运在北京和台北的使用情况以及列车内的设施，提高学习兴趣。
 3. 提问下面几道问题，请学生在听录音前带着这些问题去理解课文：
 - a. 这篇文章提到了几种交通工具？
 - b. 台北的捷运和北京的地铁分别有什么特点？
 - c. 为什么中国的高铁这么发达？

- d. 课文中的这些交通工具给人们的生活带来了什么变化？
4. 播放课文录音，请学生跟着录音阅读课文。
 5. 请学生通过角色扮演的方式朗读整篇课文，老师借此纠正读音。
 6. 请学生回答之前布置的几个问题。
 7. 如有需要，可再次播放录音。
 8. 思考题：
 - a. 你觉得课文中哪种交通工具对人们的生活影响最大？如果你有机会去中国/台湾，你最想体验哪一种交通工具？
 - b. 交通工具会影响人们的生活方式，你觉得美国应不应该建强大的高铁网？为什么？
- **词语讲解与活动**
 1. 词语的英文翻译、词类和读音都清楚列在相应的课文边，方便学生对照。教师可先请学生自行阅读词语解释，若学生有任何问题再回答。
 2. “运营”、“拓展”、“打拼”和“覆盖”是比较重要的动词，建议与学生详细地讲一讲这些动词使用的语境和搭配方式。
 - 运营：（车船等）正式～，高效率～
 - 拓展：～市场，～新业务
 - 打拼：为事业而～，奋力～
 - 覆盖：～全国，～地面
 3. 可以讲解“大众化”的构词方式，给学生简单地介绍“智能化”、“便捷化”等词语，同时可以让学生用这些词来形容捷运和地铁。
 4. 本文中出现了大量用于形容交通工具和城市生活的词语，可以将词语卡贴在黑板上，让学生自由选取，组合成一句话/一段话，看哪个组能说出更多的句子。
 - **语法补充 (Language Connection)**
 1. 可以对比“无论……都……”与学生之前学的“不管……都……”，强调“无论”比“不管”要正式。
 2. “值得……骄傲/纪念/学习”这个搭配一般只能用于说某件事是否值得而不能用来描述某个东西值多少钱。

China Highlights: Beijing Rail Transit Lines

- 将班级分成几组，每一组可以选择课本所提供的北京地铁图或另找台北捷运图，上网搜寻重要的地铁/捷运站和附近的景点。
- 将获取的资料做成一份“北京地铁一日游”或“台北捷运一日游”的旅行计划（需要有PPT和文字），然后轮流在全班面前展示。尽可能使用本文学到的词的小组可以加分。

第二部分：滴滴与优步

- 教学目的：
 1. 学会谈论中国大城市的交通压力和几种解决交通压力的方式；
 2. 了解“滴滴出行”这个公司的发展轨迹；

3. 对“滴滴”、“优步”这一类公司进行简单的评价。

➤ 教学建议:

• 课文阅读与理解

1. 先放出“优步”的 logo，问一问学生有没有坐优步的经历，让他们谈一谈使用“优步”的服务和坐出租车的区别。然后再引导学生看书中第 39 页的“滴滴出行”的 logo，问一问学生对这个 APP 和这个公司的了解情况，从而开启课文的学习。
2. 播放课文录音，请学生跟着录音阅读课文。
3. 提问下面几道问题，考查学生对课文的理解程度：
 - a. 课文中谈到了现代大城市出现的什么问题？
 - b. 什么是“限购”和“限行”？
 - c. 总结“滴滴”这家公司在中国的发展情况。
4. 通过问答的方式，讲解课文和重点生词。
5. 请学生朗读课文，一人可读一两段，教师可借此纠正读音。
6. 如有需要，可再次播放录音。
7. 让全班一起画出“滴滴出行”这家公司成长的轨迹，并作出简单的评价（如：滴滴成功的因素、所面临的挑战以及未来的走向）。滴滴的官方网站列有 2012 年至今的发展历程：
<https://www.didiglobal.com/about-special/milestone>。教师可提前做好重要的时间卡，引导学生完成任务。

8. 思考题:

- a. 在你看来，为什么“优步”和“滴滴”这一类公司会取得成功？
- b. 美国大城市的交通问题和中国的交通问题是不是完全一样？
- c. 如果你有机会解决交通问题，你会做什么？或者你会给政府什么样的建议？

• 词语讲解与活动

1. 词语的英文翻译、词类和读音都清楚列在相应的课文边，方便学生对照。教师可先请学生自行阅读词语解释，若学生有任何问题再回答。
2. “实施”、“行驶”、“惩罚”、“创立”、“争夺”是比较重要的动词，应该让学生在了解其英文释义的基础上多做搭配练习。
 - 实施：~新政策，~宪法，~新的办法
 - 行驶：向东~，全速~，~在公路上
 - 惩罚：受到~，~罪犯
 - 创立：~公司，~新学派
 - 争夺：~财产，~权力，~冠军
3. 课文中介绍了一些用于谈论公司和集团发展情况的词，比如“创立”“合并”、“争夺”、“收购”、“首席执行官”和“推出”，可以通过让学生谈论在美国已经很成功的公司，比如 Facebook 和亚马逊，练习这些词语。
4. 在讲解完语言实验室中的语法之后，结合语法练习来练习课文中重要的词语。

• 语法补充 (Language Connection)

1. 分辨“恐怕”和“怕”：“恐怕”一般用来介绍自己的担忧，更接近于“担心”，后面可以跟上原因；“怕”后面一般是自己非常害怕的事物，比如是“怕黑”、“怕鬼”等等。
2. “通过……来……”这个定式中，表示目的的词组要放在“来”后面；表示方式的词组或词语要放在“通过”和“来”中间。
3. “既 A 又 B”这个定式可以连接词、词组或短语；一般来说 A 和 B 的语法成分是一样的，也就是说如果 A 是词语那 B 也要是词语。

第三部分：共享单车

➤ 教学目的：

1. 了解共享单车的操作方式；
2. 了解共享单车兴起的原因和影响；
3. 大概了解共享经济这种新兴的经济方式。

➤ 教学建议：

● 课文阅读与理解

1. 先给学生播放几张北京、伦敦、华盛顿特区街头的“摩拜”单车图片，问一问学生有没有见到过这种单车。请有经验的同学给大家介绍一下这种单车。如果学生都没有看过这种单车，教师可以让学生猜一猜这些单车有什么特色，应该怎么使用这种单车。
2. 播放课文录音，请学生跟着录音阅读课文。
3. 提问下面几道问题，考查学生对课文的理解程度：
 - a. 什么是共享单车？应该怎么使用共享单车？
 - b. 文章中主要介绍了哪些共享单车公司？这些公司是怎么发展的？
 - c. 共享单车给人们的生活和城市发展带来了什么好处和问题？
4. 请学生两人一组，比较共享单车和爱彼迎，然后和全班分享讨论结果。可提供下面的表（蓝色文字为答案）：

	共享单车	爱彼迎
服务	交通工具	住宿
经济模式	租赁经济：公司购买单车，租给使用者	共享经济：利用闲置资源（空房或空屋）

5. 请学生朗读课文，一人可读一两段，教师可借此纠正读音。
6. 如有需要，可再次播放录音。
7. 思考题：
 - a. 除了优步和爱彼迎，你还知道哪些共享经济的公司？
 - b. 你觉得共享单车会在美国取得成功吗？为什么？
 - c. 如果你有机会去建立一个共享经济的公司，你会共享什么？
（此处可以放出共享充电宝、共享雨伞等照片启发学生）
8. 注意：OFO 单车目前已经濒临倒闭，在 OFO 单车发展期间也引起了很多问题。可以请学生自己查一查是什么导致了 OFO 单车的失败，并在他们做出研究后简单评价一下，如果一家公司要成功，需要具

备哪些因素。

参考资料：如何评价 OFO 共享单车？

<https://www.zhihu.com/question/39901517>

- **词语讲解与活动**
 1. 词语的英文翻译、词类和读音都清楚列在相应的课文边，方便学生对照。教师可先请学生自行阅读词语解释，若学生有任何问题再回答。
 2. 本文介绍了“茶余饭后”、“风靡一时”、“鲜艳夺目”这样的成语，建议多介绍这类词使用的语境和常用的搭配，帮助学生记忆。
 3. 本文介绍了“登录”、“付款”、“扫”、“支付”、“租”这类在当代网络世界使用频率极高的动词，建议通过角色扮演（比如说一个人演客服，一个人演消费者）等互动方式，练习这些词语的用法。
 4. 本文后半段介绍了像“改革”、“创新”、“变革”、“融资”、“日趋”、“模式”这一类商业中文的词汇，可以让学生通过练习报道同类的商业新闻片段，加深记忆和了解。
- **语法补充 (Language Connection)**
 1. “只要……就……”是用来表示充分条件的复句。可以连同“只有……才……”这个表示必要条件的复句来比较练习。
 2. “一波又一波”、“一年又一年”这类的词语一般是用来做定语或者是动词补语，可以结合语法练习让学生记住这类词语的用法。

文化剪影

- **教学目标：**
 - 认识《清明上河图》的背景与特点；
 - 了解不同城市的治堵方法。
- **教学建议：**
 - 将班级分成几个小组，大家一起读 48 页的文章。
 - 可以用抢答的方式回答第 49 页的第一题 (Interpretive)。
 - 通过查阅资料的方式，让学生回答第 49 页的第二题 (Interpersonal)，然后全组交流。
 - 仔细阅读第 49 到 50 页的文章，然后通过在线查阅资料的方式完成第 50 页的表格，完成表格后可以全班交流，通过这样自主学习获得治理交通问题的知识。

词汇拓展

- **-化：**通过整理之前所学的带“化”的词语，了解“XX化”这种构词方式。将班级分成几组，先通过翻译第 51 页带“化”的词来初步了解这类词语；然后通过第二题的游戏来加深对这类词的认识。
- **成语的使用：**通过完成第 52 页的填空练习来巩固这一课所学的成语及其用法。

阅读理解

- 通过阅读文章，让学生了解中国的交通状况和一些有关交通的历史知识。
- 在阅读文章的时候，可以建议学生首先对文章进行略读和跳读，掌握大概的意思，再去看问题，然后再带着问题回到文章找答案。
- 关于猜词题，提示学生要结合上下文猜出词义，将猜出的答案带回到文章中，意思大概合理即可。

写作工坊

1. 看图写故事

- 目标：帮助学生练习看图写故事。
- 看图写故事是一种常见的写作练习。学生需要找出图片提供的信息，通过运用多样的句式和词语来写出一个完整的故事。
- 看图写故事提供四张图，图中的故事一般会带有一些曲折的情节。通常第一张图用来介绍故事的背景和主要人物；第二张图会出现一个意想不到的情况，一般是出现意外或者问题；第三张图一般是故事的主角急中生智，快速对应突发状况；第四张图一般显示问题已经被解决，大家其乐融融的大结局。
- 在写作技巧方面，老师应强调：
 1. 故事的完整性；
 2. 快速抓住图片提供的关键信息，比如说问题的来源和解决的关键，同时将那些关键信息用中文表达出来；
 3. 掌握一些用于描述故事的时间定式：“先……再……”、“然后……”、“最后……”等。

2. 介绍人物

- 通过分组讨论和研究，选定一个具体的商业人物来介绍其生平和主要成就以及其影响力。最后将讨论的结果结合本课学习的词汇和语法写成一篇小作文。

学习总结

- **理解诠释 (Interpretive Communication)**
 - 能够阅读并了解中国容纳大量人口并一直在快速发展的交通网；
 - 能够基本了解并谈论打车软件和共享单车等新兴的经济方式；
 - 能够阅读并了解关于城市交通堵塞的问题；并且了解不同政府应对堵车的措施；
 - 能够用中文上网搜索关于新兴中国互联网公司的信息。
- **人际沟通 (Interpersonal Communication)**
 - 能够与人讨论有关中国强大的交通网的话题；
 - 能够谈论中国政府解决目前城市交通所出台的政策和方针；
 - 能够谈论主要的打车软件和共享单车公司并且谈论如何使用它们的

APP;

- 能够谈论以上这种新兴的交通方式给目前人们的出行带来了什么样的积极影响。

➤ 表达演示 (Presentational Communication)

- 能够描述在中国的几种主要的交通方式;
- 能够比较在中国的共享单车的公司 (例如: **OFO** 和 **摩拜**) 与在美国的爱彼迎和优步的经济模式;
- 能够对滴滴与优步在争夺中国市场的这场竞争作简要的描述;
- 能够就中国新兴公司的创始人和美国同类型公司的创始人进行简要的比较;
- 能够根据一组图片写出一个完整详尽的故事。

➤ 文化知识 (Cultural Knowledge)

- 能够谈论中国强大的交通网;
- 能够描述打车软件和共享单车以及其 **APP** 使用方法;
- 能够谈论几位中国新兴互联网企业的创始人;
- 能够在正确的语境中使用本单元学过的成语;
- 能够了解并谈论中国古代名画《清明上河图》。